



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ACADÉMICO:	2023/ 2024
DEPARTAMENTO:	ELECTRICIDAD
CICLO FORMATIVO:	CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS
MODULO PROFESIONAL:	ELECTROTECNIA
CÓDIGO:	0234
CURSO:	1º
HORAS TOTALES:	192 HORAS.
GRUPOS:	M11IA
PROFESORES:	JUAN MANUEL CARRERA GONZÁLEZ NOELIA MARÍA FORTESSERRALVO

Índice.

1.-	Introducción.....	3
2.-	Normativa de aplicación.....	3
3.-	Objetivos Profesionales del Módulo de Electrotecnia.....	5
4.-	Cualificaciones Profesionales y Unidades de Competencia del Módulo de Electrotecnia.	5
5.-	Competencias Profesionales, Personales y Sociales relacionadas con el Módulo de Electrotecnia.....	6
6.-	Consecución de Objetivos del Módulo de Electrotecnia.....	6
7.-	Contenidos.....	7
8.-	Temporalización.....	22
9.-	Resultados de aprendizaje y Criterios de Evaluación.....	23
10.-	Actividades.....	29
11.-	Procedimientos de evaluación del alumnado y Criterios de Calificación.....	29
11.1.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	29
11.1.1	. Prueba escrita con problemas y preguntas de desarrollo.....	29
11.1.2	. Documentos con ejercicios resueltos.....	30
11.1.3	. Documentación sobre las prácticas de taller.....	30
11.1.4	. Intervención activa y actitud positiva en el aula.....	31
11.2.	Pérdida del derecho a Evaluación Continua.....	37
11.3.	Plan de recuperación de alumnos con evaluaciones pendientes.....	37
12.-	Metodología (Aspectos metodológicos y didácticos básicos).....	38
12.1.	Desdobles.....	39
13.-	Materiales y recursos técnicos y didácticos.....	39
14.-	Actividades complementarias y extraescolares.....	40
15.-	Incorporación de contenidos de carácter transversal.....	40
16.-	Medidas de atención a la diversidad.....	41
17.-	Procedimiento para realizar el seguimiento y evaluación de la Programación... ..	41

1.- INTRODUCCIÓN.

La Electrotecnia es la disciplina tecnológica que estudia las aplicaciones de la electricidad, y abarca el estudio de los fenómenos eléctricos y electromagnéticos desde el punto de vista de utilidad práctica de la electricidad incluidos en tres grandes campos de conocimiento y experiencia:

1. Los conceptos y leyes científicas que explican el funcionamiento y comportamiento de los distintos aparatos, receptores y máquinas eléctricas, respecto a los fenómenos físicos que en ellos producen.
2. Las leyes, teoremas, principios y técnicas de análisis, cálculo y predicción del comportamiento de los circuitos eléctricos y electrónicos.
3. Los elementos con los que se montan y construyen circuitos, aparatos y máquinas eléctricas: representación, disposición, normalización, conexiones y características.

Este módulo está considerado como un módulo transversal.

En el Decreto que desarrolla este Ciclo Formativo, se expresan los objetivos generales que deben alcanzar los alumnos al superar el Módulo de Electrotecnia:

- Analizar los fenómenos eléctricos y electromagnéticos característicos de los circuitos de corriente continua y de corriente alterna y aplicar las leyes y teoremas fundamentales en el estudio de dichos circuitos.
- Analizar la estructura y características fundamentales de los sistemas eléctricos polifásicos.
- Analizar la estructura, principio de funcionamiento y características de las máquinas eléctricas estáticas y rotativas, realizando la clasificación de las mismas.
- Realizar con precisión y seguridad las medidas de las magnitudes eléctricas fundamentales (tensión, intensidad, resistencia, potencia, frecuencia, etc.), utilizando, en cada caso, el instrumento (polímetro, vatímetro, osciloscopio, etc.) y los elementos auxiliares más apropiados.
- Realizar los ensayos básicos característicos de las máquinas eléctricas estáticas y rotativas de baja potencia.

2.- NORMATIVA DE APLICACIÓN.

- REAL DECRETO 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE de 17 de septiembre de 2003).
- LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE de 20 de junio de 2002).
- REAL DECRETO 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se

regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales. (BOE 3-12-2005).

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).
- REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- ORDEN de 14 de mayo de 2007 por la que se desarrolla el procedimiento de admisión del alumnado en la oferta completa y parcial de los ciclos formativos de formación profesional sostenidos con fondos públicos en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA de 31 de mayo de 2007).
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (BOJA de 26 de diciembre de 2007).
- REAL DECRETO 328/2008, de 29 de febrero, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de ocho cualificaciones profesionales de la Familia Profesional Electricidad y Electrónica (BOE de 29 de febrero de 2008). Gestión y supervisión del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas en el entorno de edificios. Anexo CCCLXXXII. ELE382_3.
- REAL DECRETO 328/2008, de 29 de febrero, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de ocho cualificaciones profesionales de la Familia Profesional Electricidad y Electrónica (BOE de 29 de febrero de 2008). Gestión y supervisión del montaje y mantenimiento de redes eléctricas de baja tensión y alumbrado exterior. Anexo CCCLXXXV. ELE385_3.
- ORDEN de 23 de abril de 2008, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional y el curso de preparación de las mismas (BOJA de 7 de mayo de 2008).
- DECRETO 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional del sistema educativo en Andalucía.
- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en Andalucía.
- REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- ORDEN de 28 de septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto para el alumnado matriculado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- REAL DECRETO 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación, y se modifica el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE 30-12-2020).
- LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE 01-04-2022).
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

3.- OBJETIVOS PROFESIONALES DEL MÓDULO DE ELECTROTECNIA.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- a) Identificar los elementos de las instalaciones y equipos, analizando planos y esquemas y reconociendo los materiales y procedimientos previstos, para establecer la logística asociada al montaje y mantenimiento.
- b) Calcular las dimensiones físicas y eléctricas de los elementos constituyentes de las instalaciones y equipos aplicando procedimientos de cálculo y atendiendo a las prescripciones reglamentarias, para configurar la instalación o el equipo.
- n) Comprobar el conexionado, los aparatos de maniobra y protección, señales y parámetros característicos, entre otros, utilizando la instrumentación y protocolos establecidos en condiciones de calidad y seguridad para verificar el funcionamiento de la instalación o equipo.
- ñ) Cumplimentar fichas de mantenimiento, informes de incidencias y el certificado de instalación, siguiendo los procedimientos y formatos oficiales para elaborar la documentación de la instalación o equipo.

4.- CUALIFICACIONES PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL MÓDULO DE ELECTROTECNIA.

Este módulo profesional es un módulo de soporte, por lo que da respuesta a la necesidad de proporcionar una adecuada base teórica y práctica para la comprensión de los fenómenos eléctricos y electromagnéticos que gobiernan el funcionamiento de las instalaciones y máquinas eléctricas.

La formación es de carácter generalista, por lo que el módulo puede ser común en distintos Títulos de la Familia Profesional e incluso servir para Títulos de otras Familias Profesionales que necesiten de una formación electrotécnica de base.

La definición de estas funciones incluye aspectos como:

- Manejar las herramientas apropiadas (no sólo calculadora científica, sino utilidades informáticas).

- Utilizar de forma coherente y correcta las unidades adecuadas para cada magnitud.
- Presentar los resultados de los cálculos con la precisión requerida.
- Utilizar herramientas informáticas de simulación para comprobar resultados.
- Montar circuitos y realizar medidas en ellos para comprobar cálculos previos.
- Realizar informes sobre las prácticas realizadas que incluyan una adecuada explicación teórica, los cálculos y simulaciones realizadas, los resultados medidos y los errores encontrados.
- Conocer los principios básicos del funcionamiento de las máquinas eléctricas.
- Conocer la constitución y componentes de las máquinas eléctricas, así como los distintos tipos y características.
- Arrancar y manipular máquinas eléctricas.
- Realizar ensayos tipo

El Módulo de Electrotecnia no tiene asociada ninguna Unidad de Competencia.

5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES RELACIONADAS CON EL MÓDULO DE ELECTROTECNIA.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de éste título que se relacionan a continuación:

- a) Establecer la logística asociada al montaje y mantenimiento, interpretando la documentación técnica de las instalaciones y equipos.
- b) Configurar y calcular instalaciones y equipos determinando el emplazamiento y dimensiones de los elementos que los constituyen, respetando las prescripciones reglamentarias.
- j) Verificar el funcionamiento de la instalación o equipo mediante pruebas funcionales y de seguridad para proceder a su puesta en marcha o servicio.
- k) Elaborar la documentación técnica y administrativa de acuerdo a la reglamentación y normativa vigente y a los requerimientos del cliente.
- l) Aplicar los protocolos y normas de seguridad, de calidad y respeto al medio ambiente en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones.

6.- CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DEL MÓDULO DE ELECTROTECNIA.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Conocimiento de las leyes y principios básicos de la electricidad y el electromagnetismo.
- Adquisición de técnicas para la realización de cálculos en circuitos eléctricos de CC, de CA monofásica y de CA trifásica.
- Reconocimiento de los riesgos eléctricos y de la importancia de observar siempre las adecuadas medidas de seguridad.
- Conocimiento de las máquinas eléctricas, su comportamiento y características de funcionamiento, a través tanto de cálculos como de la realización de los ensayos tipo.

7.- CONTENIDOS.

Los contenidos serán desarrollados en las unidades de trabajo que se relacionan a continuación:

1. La electricidad. Conceptos generales. Efecto Térmico
2. Circuitos Eléctricos. Resolución de circuitos.
3. Efecto químico de la corriente eléctrica. Condensadores.
4. Magnetismo. Interacción entre campo magnético y corriente eléctrica.
5. Circuitos en corriente alterna.
6. Sistemas trifásicos.
7. El transformador.
8. Máquinas de C.C. Dinamos y motores
9. Máquinas rotativas de C.A. Alternador trifásico y motores de C.A.
10. Medidas eléctricas.
11. Seguridad en las instalaciones Electrotécnicas.

Para cada una de las unidades de trabajo que se han relacionado anteriormente se indican a continuación los elementos curriculares.

Unidad 1. LA ELECTRICIDAD. CONCEPTOS GENERALES. EFECTO TÉRMICO.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
- Conocimiento de las magnitudes básicas: tensión, f.e.m., intensidad de la corriente.	- Sistemas de producción, transporte y distribución de la energía eléctrica. - Efectos de la electricidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. - Teoremas fundamentales de análisis de circuitos. - Interpretación de las características técnicas de componentes y circuitos en la bibliografía y los manuales técnicos.. - Consulta de Reglamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza de la electricidad. - Carga eléctrica. - Corriente eléctrica. - El circuito eléctrico. - Formas de producir electricidad. - Intensidad de la corriente eléctrica y su medida. - Corriente continua y corriente alterna. - Tensión eléctrica y su medida. - Fuerza electromotriz. - Diferencias entre conductor y aislante. - Resistencia eléctrica y su medida. - Ley de Ohm. - Resistencia de un conductor (resistividad). - Influencia de la temperatura sobre la resistividad. - Resistencia de los aislantes. - Rigidez dieléctrica. - Potencia eléctrica y su medida. - Potencia perdida en un conductor. - Energía eléctrica y su medida. - Efecto Joule. - Calor específico. - Transmisión del calor. - Cálculo de la sección de conductores. - Elementos de caldeo. - Control de temperatura mediante termostato. - Lámparas incandescentes. - El cortocircuito y la sobrecarga. - El interruptor automático. - Relé magnético y relé térmico.
--	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de las principales magnitudes eléctricas. - Comprobación experimental de los efectos de la corriente eléctrica. - Comprobación experimental de las diferentes formas de producir electricidad. - Medida de tensión, corriente y resistencia. - Comprobación experimental de la Ley de Ohm. - Identificación de resistencias mediante óhmetro. - Verificación del efecto de variación en resistencias variables y dependientes. - Proyectos de fabricación de una estufa.. - Búsqueda en Internet de un fabricante de resistencias y análisis de las características de los diferentes tipos fabricados, como pueden ser: tipos de resistencias, aplicaciones, dimensiones, potencias, valores óhmicos, etc. - Medida de potencia y energía en un circuito. - Consultas en internet sobre los temas relacionados con esta unidad de contenido. - Fabricación de un calorímetro. - Diseño de sistema de control de temperatura de un sistema de caldeo mediante termostato. - Despiece de un interruptor automático y de un relé térmico. - Consulta a fabricantes de elementos de protección. - Realización de cuestiones y 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cualitativamente el funcionamiento de un circuito simple destinado a producir luz, energía motriz o calor, señalando las relaciones e interacciones entre los fenómenos que tienen lugar en él. - Medir las magnitudes básicas de un circuito eléctrico, seleccionando un aparato de medida adecuado, conectándolo correctamente y eligiendo la escala óptima. - Explicar los principios y propiedades de la corriente eléctrica, su tipología y efectos en los circuitos de CC y CA. - Diferenciar entre aislante, buen conductor y mal conductor de la corriente eléctrica. - Emplear el óhmetro de forma adecuada. - Aplicar la Ley de Ohm para la resolución de problemas donde intervengan las magnitudes eléctricas: intensidad, tensión y resistencia. - Relacionar la resistencia de un conductor con su longitud, sección y constitución. - Calcular la resistencia eléctrica de un conductor. - Relacionar la calidad de un aislante con su rigidez dieléctrica. - Valorar la influencia de la temperatura sobre la resistencia de los materiales. - Definir el concepto de potencia y energía eléctrica. - Aplicar las expresiones matemáticas de la potencia y energía para resolver cuestiones prácticas.

<p>problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad.</p> <p>– Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar la potencia perdida en un conductor con su resistencia y corriente. – Medir la potencia y la energía eléctrica. – Describir los procesos de conversión de energía eléctrica a calorífica. – Emplear el calor específico de los cuerpos para determinar la elevación de su temperatura. – Distinguir los sistemas de transmisión del calor. – Relacionar el calentamiento de un conductor con la intensidad que fluye por él y resistencia eléctrica. – Calcular la sección de un conductor en función de su intensidad máxima. – Determinar la caída de tensión de las líneas eléctricas y tenerla en cuenta para el cálculo de la sección de los conductores de una línea eléctrica. – Aplicar el efecto Joule para la fabricación de dispositivos capaces de aprovecharse de la corriente eléctrica. – Distinguir cortocircuito y sobrecarga. – Describir el funcionamiento del fusible y del interruptor automático, así como seleccionar su calibre adecuado para cada aplicación.
--	---

Unidad 2. CIRCUITOS ELÉCTRICOS. RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de esquemas. – Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. – Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida 	<ul style="list-style-type: none"> – Resolución de circuitos conectados en serie, paralelo y mixto. – Leyes de Kirchhoff. – Resolución de circuitos mediante transformaciones de triángulo estrella y viceversa.

<p>adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. - Teoremas fundamentales de análisis de circuitos - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorema de superposición. - Teorema de Thevenin.
--	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Medida de magnitudes eléctricas en un circuito serie. - Medida de magnitudes eléctricas en un circuito paralelo. - Medida de magnitudes eléctricas en circuitos mixtos. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en internet sobre los temas relacionados con esta unidad. - Verificación de un circuito compuesto por varias mallas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre acoplamiento en serie y en paralelo. - Realizar los cálculos precisos para resolver un circuito eléctrico con varias cargas conectadas entre sí. - Medir las magnitudes en un circuito serie, paralelo y mixtos e interpretar y relacionar sus resultados. - Explicar cualitativamente los fenómenos derivados de una alteración en un elemento de un circuito eléctrico sencillo y describir las variaciones esperables en los valores de tensión y corriente. Realizar los cálculos precisos para resolver un circuito eléctrico con varias cargas o varios generadores conectados entre sí. - Emplear el método más idóneo para la resolución de un circuito de CC. - Aplicar las leyes de Kirchhoff para la resolución de circuitos con varias mallas en CC. - Utilizar las transformaciones de triángulo a estrella y viceversa para la obtención de la resistencia equivalente de un circuito complejo. - Resolver circuitos aplicando los teoremas de superposición y Thevenin.

**Unidad 3. EFECTO QUÍMICO DE LA CORRIENTE ELÉCTRICA.
CONDENSADORES.**

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. - Teoremas fundamentales de análisis de circuitos. - Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. - Análisis de las características de un condensador. - Interpretación de las características técnicas de componentes y circuitos en la bibliografía y los manuales técnicos. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Electrólisis. - Recubrimientos galvánicos. - Pilas. - Acumuladores. - Agrupamiento de pilas y acumuladores. - Funcionamiento y estructura de un condensador. - Carga y descarga de un condensador. - Tipos de condensadores. - Asociación de condensadores.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una pila. - Verificaciones de las características de pilas y acumuladores. - Investigación sobre las pilas de combustible. - Identificación de condensadores. - Carga y descarga de un condensador. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los efectos químicos de la corriente eléctrica. - Enumerar las aplicaciones prácticas de la electrólisis. - Diferenciar entre pilas y acumuladores. - Describir las aplicaciones prácticas de las pilas y acumuladores. - Relacionar las características de pilas y acumuladores. - Emplear los agrupamientos de

<p>desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. - Búsqueda en Internet de un fabricante de condensadores para circuitos electrónicos y análisis de las características de los diferentes tipos fabricados, como pueden ser: tipos de condensadores fabricados, aplicaciones, dimensiones, tensiones, tolerancias, valores capacitivos fabricados, etc. 	<p>generadores correctamente para conseguir un conjunto de unas determinadas características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el funcionamiento y la función de los condensadores. - Evaluar los procesos de carga y descarga de un condensador. - Seleccionar adecuadamente las magnitudes de un condensador. - Reconocer los tipos de condensadores. - Calcular la capacidad equivalente al asociar condensadores en serie y en paralelo.
---	---

Unidad 4. **MAGNETISMO Y ELECTROMAGNETISMO.**

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes electromagnéticas. - Interpretación de las características técnicas de componente y circuitos en la bibliografía y los manuales técnicos. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imanes. - Campo magnético de un imán. - Electromagnetismo. - Magnitudes magnéticas. - Curva de magnetización. - Histéresis magnética. - Cálculo de circuitos magnéticos. - Electroimanes. - Inducción electromagnética. - Corrientes parásitas o de Foucault. - Autoinducción. Bobinas. - Fuerza electromagnética.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un electroimán - Experiencia de Faraday. - Fuerza magnetoeléctrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender los efectos de los campos magnéticos. - Determinar el espectro magnético de

<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta unidad. - Búsqueda en Internet de un fabricante de bobinas para circuitos electrónicos y análisis de las características de los diferentes tipos fabricados, como pueden ser: tipos de bobinas, aplicaciones, dimensiones, valores de la inductancia disponibles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> un imán. - Relacionar las magnitudes fundamentales de un campo magnético con sus unidades de medida y entender su importancia en un circuito magnético. - Determinar la relación entre corrientes eléctricas y campos magnéticos. - Determinar el sentido de las líneas de fuerza de un campo electromagnético, así como la intensidad y su densidad. - Apreciar la importancia de la permeabilidad magnética en la construcción de núcleos para electroimanes. - Interpretar la curva de magnetización y el ciclo de histéresis, determinando la saturación magnética, así como las pérdidas originadas en las sustancias magnéticas. - Utilizar electroimanes para aplicaciones prácticas. - Describir los procesos que se dan en la inducción electromagnética y aplicarlos al principio de funcionamiento de los generadores electromagnéticos, transformadores, etc. - Detectar los efectos que producen las corrientes de Foucault en los núcleos de hierro sometidos a campos variables, y encontrar las fórmulas para evitarlos. - Apreciar los efectos de autoinducción que se producen en las bobinas. - Analizar los fenómenos que se dan en la apertura y el cierre de un circuito con bobina. - Comprender la importancia del coeficiente de autoinducción de una bobina.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Describir la fuerza que se desarrolla en un conductor recorrido por corriente eléctrica cuando está en el seno de un campo magnético, y relacionarlo con el principio de funcionamiento del motor eléctrico y de los aparatos de medida analógicos.
--	---

Unidad 5. CIRCUITOS EN CORRIENTE ALTERNA.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de esquemas. – Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. – Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. – Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. – Teoremas fundamentales de análisis de circuitos. – Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Generación de una CA senoidal. – Valores fundamentales de la CA. – Circuito con resistencia pura en CA. – Circuito con bobina pura en CA. – Reactancia inductiva. – Circuito con condensador puro en CA. – Reactancia capacitiva. – Circuitos serie R-L. – Potencias en CA. – Circuito serie R-C. – Circuito serie R-L-C. – Mejora del factor de potencia. – Caída de tensión en líneas monofásicas de CA. – Instalaciones monofásicas de varios receptores. – Introducción y operaciones con números complejos. – Resolución de circuitos de CA mediante el cálculo vectorial con números complejos. – Circuitos oscilantes. – Resonancia.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
---	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Medida de magnitudes asociadas a una tensión senoidal. - Manejo del osciloscopio y generador de señales. - Medida del ángulo de desfase en un circuito de CA. - Verificación de circuitos R-L-C en CA. - Diseño de una batería de condensadores para la mejora del factor de potencia. - Verificación de circuitos R-L-C en CA. - Comprobación del efecto de oscilación amortiguada. - Resonancia en serie - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los procesos que se dan en la generación de una corriente alterna. - Identificar los valores fundamentales de una CA, así como seleccionar el instrumento de medición adecuado para su medida. - Manejar adecuadamente el osciloscopio para medir las magnitudes asociadas a una CA senoidal. - Explicar los procesos que se dan en un circuito de CA al conectar resistencias, bobinas y condensadores. - Resolver circuitos serie de CA. - Distinguir y calcular los tres tipos de potencia de un circuito de CA, así como encontrar y seleccionar adecuadamente los sistemas para la corrección del factor de potencia. - Calcular la sección de los conductores en líneas monofásicas de CA teniendo en cuenta su caída de tensión. - Resolver problemas prácticos de instalaciones eléctricas con redes monofásicas de CA: cálculo de protecciones, sección de conductores, etc. - Calcular las magnitudes eléctricas en circuitos paralelos y mixtos de CA. - Interpretar los procesos que se dan en un circuito resonante.
--	--

Unidad 6. **SISTEMAS TRIFÁSICOS.**

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de un sistema trifásico. - Tensiones simples y compuestas. - Conexiones en estrellas y triángulo

<ul style="list-style-type: none"> - Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. - Teoremas fundamentales de análisis de circuitos. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> de cargas equilibradas. - Corrección del factor de potencia. - Cálculo de instalaciones trifásicas de varios receptores. - Caída de tensión en líneas trifásicas. - Cálculo de la sección de conductores en líneas trifásicas.
---	--

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de un horno trifásico a dos tensiones. - Verificaciones de un alternador trifásico a varias velocidades. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. - Visita a instalaciones trifásicas industriales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los sistemas trifásicos de los monofásicos, describiendo los procesos de generación de la energía de los primeros. - Enumerar las ventajas de los sistemas trifásicos frente a otro tipo de sistemas de producción, transporte y consumo de electricidad. - Resolver problemas prácticos de instalaciones eléctricas con redes trifásicas de CA: cálculo de protecciones, secciones de conductores, corrección del factor de potencia, etc.

Unidad 7. EL TRANSFORMADOR.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. - Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento en vacío y en carga del transformador. - Ensayo en vacío y cortocircuito del transformador. - Pérdidas en el cobre y en el hierro. - Tensión de cortocircuito. - Intensidad de cortocircuito accidental. - Caída de tensión.

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de la documentación técnica de los instrumentos del laboratorio de Electrotecnia. - Manejo de bibliografía y manuales técnicos. - Manejo de los instrumentos de medida del laboratorio de Electrotecnia. - Normas de seguridad en la operación de aplicaciones electrotécnicas y en la realización de medida. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento. - Autotransformadores. - Transformadores trifásicos. - Conexión en paralelo de transformadores. - Refrigeración de los transformadores. - Ensayos de los transformadores.
--	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayos del transformador monofásico y trifásico. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. - Búsqueda en Internet de un fabricante de transformadores y análisis de las características de los diferentes tipos fabricados. - Visita a un centro de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el funcionamiento del transformador. - Seleccionar las características de un transformador para una determinada aplicación práctica. - Analizar el funcionamiento de un transformador en vacío, en carga y en cortocircuito. - Determinar el rendimiento de un transformador. - Describir los tipos de ensayos fundamentales y normalizados que se deben realizar con transformadores, identificando las magnitudes que se deben medir y explicando las curvas características que relacionan dichas magnitudes.

Unidad 8. MÁQUINAS DE C.C. DINAMOS Y MOTORES.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principio de funcionamiento de una dinamo. - Constitución de una dinamo. - Reacción del inducido.

<ul style="list-style-type: none"> - Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. - Interpretación de la documentación técnica de los instrumentos del laboratorio de Electrotecnia. - Manejo de bibliografía y manuales técnicos. - Manejo de los instrumentos de medida del laboratorio de Electrotecnia. - Normas de seguridad en la operación de aplicaciones electrotécnicas y en la realización de medida. - Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Polos de conmutación y de devanado de compensación. - Dinamos de excitación independiente. - Dinamos autoexcitadas. - Ensayos y curvas de las dinamos. - Principio de funcionamiento de un motor de C.C. - Constitución de un motor de C.C. - Comportamiento en servicio. - Arranque de un motor de C.C. - Par motor, velocidad, intensidad en el inducido y fuerza contraelectromotriz. - Inversión del sentido de giro. - Motor de excitación independiente. - Motores autoexcitados. - Regulación y control de motores de C.C. - Ensayos y curvas características de los motores de C.C.
--	--

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayos de las dinamos. - Despiece de una dinamo. - Ensayos de los motores de C.C. - Despiece de un motor de C.C. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el funcionamiento de la dinamo. - Seleccionar las características de una dinamo para una determinada aplicación práctica. - Analizar el funcionamiento de una dinamo en función de su tipo de excitación. - Describir el funcionamiento del motor de C.C. - Seleccionar las características de un motor de C.C. para una determinada aplicación práctica. - Analizar el funcionamiento de un motor en función de su excitación. - Describir los tipos de ensayos

	fundamentales y normalizados que se deben realizar con las dinamos y con los motores de C.C., identificando las magnitudes que se deben medir y explicando las curvas características que relacionan dichas magnitudes.
--	---

Unidad 9. MÁQUINAS ROTATIVAS DE C.A. ALTERNADOR TRIFÁSICO Y MOTORES DE C.A.

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de esquemas. – Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. – Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. – Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. – Interpretación de la documentación técnica de los instrumentos del laboratorio de Electrotecnia. – Manejo de bibliografía y manuales técnicos. – Manejo de los instrumentos de medida del laboratorio de Electrotecnia. – Normas de seguridad en las operaciones de aplicaciones electrotécnicas y en la realización de medida. – Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> – funcionamiento del alternador trifásico. – Constitución de un alternador trifásico. – Frecuencia de un alternador. – Acoplamiento de alternadores. – Motor síncrono trifásico de rotor en cortocircuito. – Arranques de motores asíncronos trifásicos de rotor en cortocircuito. – Inversión de giro de un motor trifásico. – Motor asíncrono de rotor bobinado. – Regulación de velocidad de los motores asíncronos trifásicos. – Motor monofásico de fase partida. – Motor asíncrono monofásico con condensador de arranque. – Motor monofásico con espira en cortocircuito. – Motor trifásico como monofásico. – Motor universal. – Motor síncrono trifásico. – Motor paso a paso. – Servomotor. – Ensayos de los motores de C.A.

Actividades de Enseñanza-	Criterios de Evaluación
---------------------------	-------------------------

Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de los alternadores. - Despiece de un alternador. - Ensayos de los motores de C.A. - Despiece de motores de C.A. - Arranque de motores de inducción. - Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. - Búsqueda en Internet de fabricantes de motores de C.A. y análisis de las características de los diferentes tipos fabricados. - Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el funcionamiento del alternador trifásico. - Analizar la constitución del alternador trifásico. - Calcular la frecuencia de un alternador. - Clasificar las máquinas eléctricas. - Describir el funcionamiento del motor asíncrono. - Conectar adecuadamente el motor asíncrono. - Seleccionar el sistema de arranque más adecuado de un motor asíncrono trifásico. - Describir los tipos de ensayos fundamentales y normalizados que se deben realizar con los motores de C.A., identificando las magnitudes que se deben medir y explicando las curvas características que relacionan dichas magnitudes.

Unidad 10. **MEDIDAS ELÉCTRICAS.**

Procedimientos (Contenido organizador)	Conocimientos (Contenido Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de esquemas. - Realización de medidas eléctricas usando procedimientos normalizados. - Calibración, conexión y operación de la instrumentación de medida adecuada. - Aplicación de leyes y teoremas fundamentales de cálculo de magnitudes eléctricas. - Interpretación de la documentación técnica de los instrumentos del laboratorio de Electrotecnia. - Manejo de bibliografía y manuales técnicos. - Manejo de los instrumentos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Errores de medición y precisión de un aparato de medida. - Sistemas de medida. - Medida de intensidad y ampliación del alcance de un amperímetro. - Medida de tensión y ampliación del alcance de un voltímetro. - Transformadores de medida. - El polímetro. - Medida de potencia activa monofásica y trifásica. - Medida de potencia reactiva. - Medida de energía. - Medida de frecuencia y factor de

medida del laboratorio de Electrotecnia. – Normas de seguridad en la operación de aplicaciones electrotécnicas y en la realización de medida. – Elaborar una ficha con la toma de datos, esquemas y materiales utilizados en cada práctica.	potencia. – Medida de resistencias. – El osciloscopio. – Sistemas avanzados de medida.
---	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de aparatos de medida. – Manejo del polímetro. – Manejo del puente de medida. – Manejo del telurómetro. – Manejo del medidor de aislamiento. – Manejo del osciloscopio. – Manejo del generador de funciones. – Realización de cuestiones y problemas relacionados con los conocimientos de la unidad desarrollada, así como una prueba de autoevaluación al final de la unidad. – Consultas en Internet sobre los temas relacionados con esta Unidad. – Conseguir información en Internet sobre la instrumentación básica que se emplea en el laboratorio de Electrotecnia y analizar sus características, funcionamiento y aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> – Describir las características más relevantes (tipos de errores, precisión, posición de trabajo, etc.), la tipología, clases y procedimientos de uso de los instrumentos de medida utilizados en los circuitos electrotécnicos básicos. – Realizar con precisión y seguridad las medidas de las magnitudes eléctricas fundamentales (tensión, intensidad, resistencia, potencia, frecuencia, etc.), utilizando, en cada caso, el instrumento (polímetro, vatímetro, osciloscopio, etc.) y los elementos auxiliares apropiados.

8.- TEMPORALIZACIÓN.

Para este Módulo de 192 horas a 6 horas semanales (periodos de 2+2+2 horas) la secuencia de unidades de trabajo y su temporalización se ha estimado de la siguiente forma:

Unidad de contenido	Horas
1. La electricidad. Conceptos generales. Efecto Térmico	32
2. Circuitos Eléctricos. Resolución de Circuitos	20
3. Efecto químico de la corriente eléctrica. Condensadores	16
4. Magnetismo. Interacción entre campo magnético y corriente eléctrica	16
5. Circuitos en corriente alterna.	30
6. Sistemas trifásicos.	16
7. El transformador.	14
8. Máquinas de C.C. Dinamos y motores	16
9. Máquinas rotativas de C.A. Alternador trifásico y motores de C.A.	20
10. Medidas Eléctrica	12

La temporalización por trimestre se adaptará a la temporalización anteriormente indicada.

9.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
1. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las principales magnitudes eléctricas y se han utilizado correctamente sus unidades. b) Se han identificado las características de conductores, aislantes y semiconductores, diferenciando su comportamiento. c) Se han reconocido los efectos químicos y térmicos de la electricidad. d) Se han resuelto problemas sobre la ley de Ohm y la variación de la resistencia con la temperatura. e) Se han realizado cálculos de potencia, energía y rendimiento eléctricos. f) Se han interpretado y realizado esquemas de circuitos eléctricos, utilizando simbología normalizada. g) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de resistencias. h) Se han realizado cálculos en

	<p>circuitos eléctricos de CC que incluyen conexiones serie y paralelo o varias mallas.</p> <p>i) Se han identificado las características y formas de conexión de aparatos de medida de tensión e intensidad.</p> <p>j) Se han realizado medidas de tensión e intensidad, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas.</p> <p>k) Se han reconocido las propiedades y la función de los condensadores.</p> <p>l) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de condensadores.</p>
--	--

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>2. Reconoce los principios básicos del electromagnetismo, describiendo las interacciones entre campos magnéticos y conductores eléctricos y relacionando la Ley de Faraday con el principio de funcionamiento de las máquinas eléctricas.</p>	<p>a) Se han reconocido las características de los imanes así como de los campos magnéticos que originan.</p> <p>b) Se han reconocido los campos magnéticos creados por conductores recorridos por corrientes eléctricas.</p> <p>c) Se han realizado cálculos básicos de circuitos magnéticos, utilizando las magnitudes adecuadas y sus unidades.</p> <p>d) Se ha reconocido la acción de un campo magnético sobre corrientes eléctricas.</p> <p>e) Se han descrito las experiencias de Faraday.</p> <p>f) Se ha relacionado la ley de inducción de Faraday con la producción y utilización de la energía eléctrica.</p> <p>g) Se ha reconocido el fenómeno de la autoinducción.</p>

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>3. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente alterna (CA) monofásica, aplicando las técnicas más adecuadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las características de una señal sinusoidal. b) Se han reconocido los valores característicos de la CA. c) Se han descrito las relaciones entre tensión, intensidad y potencia en circuitos básicos de CA con resistencia, con autoinducción pura y con condensador. d) Se han realizado cálculos de tensión, intensidad y potencia en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores. e) Se han dibujado los triángulos de impedancias, tensiones y potencias en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores. f) Se ha calculado el factor de potencia de circuitos de CA. g) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y factor de potencia, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas. h) Se ha relacionado el factor de potencia con el consumo de energía eléctrica. i) Se ha identificado la manera de corregir el factor de potencia de una instalación. j) Se han realizado cálculos de caída de tensión en líneas monofásicas de CA. k) Se ha descrito el concepto de resonancia y sus aplicaciones..

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
4. Realiza cálculos de las magnitudes eléctricas básicas de un sistema trifásico, reconociendo el tipo de sistema y la naturaleza y tipo de conexión de los receptores	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han reconocido las ventajas de los sistemas trifásicos en la generación y transporte de la energía eléctrica. b) Se han descrito los sistemas de generación y distribución a tres y cuatro hilos. c) Se han identificado las dos formas de conexión de los receptores trifásicos. d) Se ha reconocido la diferencia entre receptores equilibrados y desequilibrados. e) Se han realizado cálculos de intensidades, tensiones y potencias en receptores trifásicos equilibrados, conectados tanto en estrella como en triángulo. f) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y energía, según el tipo de sistema trifásico y del tipo de carga. g) Se han observado las normas de seguridad de los equipos y las personas en la realización de medidas. h) Se han realizado cálculos de mejora del factor de potencia en instalaciones trifásicas.

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
5. Reconoce los riesgos y efectos de la electricidad, relacionándolos con los dispositivos de protección que se deben emplear y con los cálculos de instalaciones.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha manejado el REBT y la normativa de aplicación en materia de prevención de riesgos laborales. b) Se han reconocido los inconvenientes del efecto térmico de la electricidad. c) Se han identificado los riesgos de choque eléctrico en las personas y sus efectos fisiológicos, así como los factores relacionados. d) Se han identificado los riesgos de incendio por calentamiento. e) Se han reconocido los tipos de accidentes eléctricos. f) Se han reconocido los riesgos derivados del uso de instalaciones eléctricas.

	<ul style="list-style-type: none"> g) Se han elaborado instrucciones de utilización de las aulas-taller. h) Se han interpretado las cinco reglas de oro para la realización de trabajos sin tensión. i) Se ha calculado la sección de los conductores de una instalación, considerando las prescripciones reglamentarias. j) Se han identificado las protecciones necesarias de una instalación contra sobrecargas y sobretensiones. k) Se han identificado los sistemas de protección contra contactos directos e indirectos.
--	---

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>6. Reconoce las características de los transformadores realizando ensayos y cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los circuitos eléctrico y magnético del transformador monofásico. b) Se han identificado las magnitudes nominales en la placa de características. c) Se ha realizado el cálculo del ensayo en vacío para determinar la relación de transformación y las pérdidas en el hierro. d) Se ha realizado el cálculo del ensayo en cortocircuito para determinar la impedancia de cortocircuito y las pérdidas en el cobre. e) Se han realizado los esquemas de conexión de los ensayos con los aparatos de medida. f) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos. g) Se ha calculado el rendimiento del transformador. h) Se han deducido las consecuencias de un accidente de cortocircuito. i) Se ha identificado el grupo de conexión con el esquema de conexiones de un transformador

	<p>trifásico.</p> <p>j) Se han descrito las condiciones de acoplamiento de los transformadores.</p>
--	---

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>7. Reconoce las características de las máquinas de corriente continua realizando pruebas y describiendo su constitución y funcionamiento.</p>	<p>a) Se han clasificado las máquinas de corriente continua según su excitación.</p> <p>b) Se ha interpretado la placa de características de una máquina de corriente continua.</p> <p>c) Se han identificado los elementos que componen inductor e inducido.</p> <p>d) Se ha reconocido la función del colector.</p> <p>e) Se ha descrito la reacción del inducido y los sistemas de compensación.</p> <p>f) Se ha medido la intensidad de un arranque con reóstato.</p> <p>g) Se ha invertido la polaridad de los devanados para comprobar la inversión del sentido de giro.</p> <p>h) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos.</p> <p>i) Se han interpretado las características mecánicas de un motor de corriente continua.</p>

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>8. Reconoce las características de las máquinas rotativas de corriente alterna realizando cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.</p>	<p>a) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna.</p> <p>b) Se han identificado los elementos que constituyen un motor de inducción trifásico.</p> <p>c) Se ha interpretado la placa de características.</p> <p>d) Se han descrito las conexiones de los devanados relacionándolas con la caja de bornas.</p> <p>e) Se ha establecido la diferencia de funcionamiento de los rotores de jaula de ardilla y bobinado.</p> <p>f) Se ha interpretado la característica</p>

	<p>mecánica de un motor de inducción.</p> <p>g) Se ha consultado información técnica y comercial de diferentes fabricantes.</p> <p>h) Se han realizado cálculos de comprobación de las características descritas en la documentación técnica.</p>
--	---

10.- ACTIVIDADES.

Para el desarrollo y consecución de los objetivos mencionados en este módulo, se recogen actividades de diferentes contextos para buscar la motivación y la proximidad a los conocimientos previos. Estas actividades serán:

- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Realización de ejercicios y problemas.
- Informes de montajes eléctricos de las prácticas de taller.
- Pruebas escritas de conocimiento.

11.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

11.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Según la Orden de 29 de abril de 2010 para poder valorar el grado de adquisición de los criterios de evaluación de cada resultado de aprendizaje se emplearán los siguientes Instrumentos de Evaluación:

1. Prueba escrita con problemas y preguntas de desarrollo.
2. Documentos con ejercicios resueltos.
3. Documentación sobre las prácticas de taller.
4. Intervención activa y actitud positiva en el aula.

11.1.1. PRUEBA ESCRITA CON PROBLEMAS Y PREGUNTAS DE DESARROLLO.

Se realizará una prueba de evaluación (prueba de conocimientos por escrito), de los contenidos de cada unidad (organizados por bloques), teniendo como referencia los criterios de evaluación de la unidad.

En el caso de no superar el examen deberá realizar una prueba escrita de recuperación, que tendrá lugar durante el periodo del mes de Junio y previamente al fin de la Evaluación Final.

En caso de no poder realizar el examen escrito en la fecha establecida, por causas de fuerza mayor, el alumno/a podrá realizar otra prueba de iguales características, de acuerdo con el profesor, presentando previamente a la realización de dicha prueba escrita un justificante sanitario firmado por médico colegiado o un certificado laboral, en el que se especifique la fecha y los motivos por los que no ha podido acudir en la fecha determinada al examen escrito. Cualquier otro tipo de justificante no será admitido y el alumno/a no podrá realizar dicha prueba escrita.

11.1.2 . DOCUMENTOS CON EJERCICIOS RESUELTOS.

El alumnado deberá realizar con carácter individual un documento con ejercicios por cada una de las unidades didácticas. El documento con los ejercicios, su naturaleza y su fecha límite de entrega estarán disponibles en la plataforma Moodle Centros. Se entregarán en un fichero de extensión pdf, dentro de la fecha límite especificada en dicha plataforma. No se admitirá una entrega en formato papel, en pendrive o cualquier otro tipo de soporte. Se deberán seguir las instrucciones que a tal efecto se expondrán en el aula y/o en la plataforma digital.

La calificación para superar dicho documento con los ejercicios deberá ser igual o superior a 5. En caso contrario, se le dará una única oportunidad de recuperación, siendo la fecha límite la indicada en la plataforma Moodle Centros. En los documentos con los ejercicios se tendrá muy en cuenta, además de la correcta resolución de los mismos, la justificación teórica y la explicación detallada de los mismos, su presentación y su pulcritud, calificándose con una nota por debajo de 5 puntos documentos con ejercicios que presenten más de diez faltas de ortografía. También recibirá una calificación inferior a 5 puntos el alumnado que realice de manera defectuosa o deje sin contestar algún ejercicio. Los ejercicios deberán ser elaborados con un procesador de textos y posteriormente exportados a formato .pdf.

11.1.3 . DOCUMENTACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE TALLER.

El alumnado deberá realizar un documento de las prácticas de taller por cada unidad didáctica. Las prácticas se desarrollarán dentro de un grupo de trabajo de no más de dos componentes. Se deberán seguir las instrucciones que a tal efecto se expondrán en la plataforma Moodle Centros, dejando para ello un fichero donde se especifica el montaje a realizar y las medidas que se deben tomar.

En el documento se evaluará el contenido, la ejecución, la limpieza, el orden y el rigor en la exposición, así como los cálculos necesarios para la explicación de los resultados obtenidos y la utilización de simuladores que corroboren que

las medidas obtenidas en los diversos montajes se ajustan a los resultados que muestran los aparatos de medida empleados.

En la plataforma Moodle Centros habrá a disposición del alumnado una guía de prácticas y se especificará la fecha de entrega. Se entregará el documento de las prácticas en un único fichero de extensión pdf, dentro de la fecha límite especificada en la mencionada Moodle. No se admitirá una entrega en formato papel, en pendrive o cualquier otro tipo de soporte.

La calificación para superar dicho documento de prácticas deberá ser igual o superior a 5. En caso contrario, se le dará una única oportunidad de recuperación, siendo la fecha límite la indicada en la plataforma Moodle Centros.

Este instrumento de evaluación queda condicionado a la disponibilidad de espacio en el taller de trabajo del departamento, a los equipos de medida eléctricos necesarios, así como a la asignación por parte de la administración de un profesor de desdoble.

11.1.4 . INTERVENCIÓN ACTIVA Y ACTITUD POSITIVA EN EL AULA.

Se tendrá en cuenta para la evaluación la actitud positiva del alumno/a en el aula, así como la intervención activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evidencias de los resultados de aprendizaje que requieran de este instrumento para su evaluación serán valoradas mediante la observación directa del alumnado por parte del profesor en clase, el cual tomará nota en su cuaderno de la forma de ejecutar las actividades propuestas por parte del alumnado.

Se recogerá toda esta información a través de una **ficha-tabla individualizada** de cada alumno/a.

En los criterios de evaluación donde sea de aplicación más de un instrumento de evaluación de los vistos en los apartados 11.1.1 a 11.1.4, la nota para cada uno de esos criterios se obtendrá de hallar la media de las notas obtenidas por el alumno/ a en cada uno de los instrumentos empleados.

En las siguientes tablas, se muestran los resultados de aprendizaje (RA), criterios de evaluación, instrumentos de evaluación de cada criterio, y el peso que cada uno tiene en la nota final de cada RA:

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
1. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad.	a) Se han identificado las principales magnitudes eléctricas y se han utilizado correctamente sus unidades.	1,2,3	8,3
	b) Se han identificado las características de conductores, aislantes y semiconductores, diferenciando su comportamiento.	1,2,3	8,3
	c) Se han reconocido los efectos químicos y térmicos de la electricidad.	1	8,3
	d) Se han resuelto problemas sobre la ley de Ohm y la variación de la resistencia con la temperatura.	1,2	8,3
	e) Se han realizado cálculos de potencia, energía y rendimiento eléctricos.	1,2	8,3
	f) Se han interpretado y realizado esquemas de circuitos eléctricos, utilizando simbología normalizada.	2,3	8,3
	g) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de resistencias.	1,2	8,3
	h) Se han realizado cálculos en circuitos eléctricos de CC que incluyen conexiones serie y paralelo o varias mallas.	1,2	8,3
	i) Se han identificado las características y formas de conexión de aparatos de medida de tensión e intensidad.	3,4	8,3
	j) Se han realizado medidas de tensión e intensidad, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas.	3,4	8,3
	k) Se han reconocido las propiedades y la función de los condensadores.	3,4	8,3
	l) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de condensadores.	1,2	8,3

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
2. Reconoce los principios básicos del electromagnetismo, describiendo las	a) Se han reconocido las características de los imanes así como de los campos magnéticos que originan.	1,4	14,3
	b) Se han reconocido los campos magnéticos creados por conductores recorridos por corrientes eléctricas.	1,4	14,3

interacciones entre campos magnéticos y conductores eléctricos y relacionando la Ley de Faraday con el principio de funcionamiento de las máquinas eléctricas.	c) Se han realizado cálculos básicos de circuitos magnéticos, utilizando las magnitudes adecuadas y sus unidades.	1,2	14,3
	d) Se ha reconocido la acción de un campo magnético sobre corrientes eléctricas.	1,4	14,3
	e) Se han descrito las experiencias de Faraday.	1,4	14,3
	f) Se ha relacionado la ley de inducción de Faraday con la producción y utilización de la energía eléctrica.	1,2	14,3
	g) Se ha reconocido el fenómeno de la autoinducción.	1,4	14,3

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
3. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente alterna (CA) monofásica, aplicando las técnicas más adecuadas	a) Se han identificado las características de una señal sinusoidal.	1,4,	9,1
	b) Se han reconocido los valores característicos de la CA.	1,4	9,1
	c) Se han descrito las relaciones entre tensión, intensidad y potencia en circuitos básicos de CA con resistencia, con autoinducción pura y con condensador.	1,2	9,1
	d) Se han realizado cálculos de tensión, intensidad y potencia en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores.	1,2	9,1
	e) Se han dibujado los triángulos de impedancias, tensiones y potencias en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores.	1,2	9,1
	f) Se ha calculado el factor de potencia de circuitos de CA.	1,2	9,1
	g) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y factor de potencia, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas.	3	9,1
	h) Se ha relacionado el factor de potencia con el consumo de energía eléctrica.	1,2,4	9,1
	i) Se ha identificado la manera de corregir el factor de potencia de una instalación.	1,2,4	9,1
	j) Se han realizado cálculos de caída de tensión en líneas monofásicas de CA.	1,2	9,1
k) Se ha descrito el concepto de resonancia y sus aplicaciones..	4	9,1	

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
4. Realiza cálculos de las magnitudes eléctricas básicas de un sistema trifásico, reconociendo el tipo de sistema y la naturaleza y tipo de conexión de los receptores	a) Se han reconocido las ventajas de los sistemas trifásicos en la generación y transporte de la energía eléctrica.	4	12,5
	b) Se han descrito los sistemas de generación y distribución a tres y cuatro hilos.	4	12,5
	c) Se han identificado las dos formas de conexión de los receptores trifásicos.	4	12,5
	d) Se ha reconocido la diferencia entre receptores equilibrados y desequilibrados.	4	12,5
	e) Se han realizado cálculos de intensidades, tensiones y potencias en receptores trifásicos equilibrados, conectados tanto en estrella como en triángulo.	1,2	12,5
	f) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y energía, según el tipo de sistema trifásico y del tipo de carga.	3	12,5
	g) Se han observado las normas de seguridad de los equipos y las personas en la realización de medidas.	4	12,5
	h) Se han realizado cálculos de mejora del factor de potencia en instalaciones trifásicas.	1,2	12,5

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
5. Reconoce los riesgos y efectos de la electricidad, relacionándolos con los dispositivos de protección que se deben emplear y con los cálculos de instalaciones.	a) Se ha manejado el REBT y la normativa de aplicación en materia de prevención de riesgos laborales.	4	9,1
	b) Se han reconocido los inconvenientes del efecto térmico de la electricidad.	4	9,1
	c) Se han identificado los riesgos de choque eléctrico en las personas y sus efectos fisiológicos, así como los factores relacionados.	4	9,1
	d) Se han identificado los riesgos de incendio por calentamiento.	4	9,1
	e) Se han reconocido los tipos de accidentes eléctricos.	4	9,1
	f) Se han reconocido los riesgos derivados del uso de instalaciones eléctricas.	4	9,1
	g) Se han elaborado instrucciones de utilización de las aulas-taller.	4	9,1

	h) Se han interpretado las cinco reglas de oro para la realización de trabajos sin tensión.	4	9,1
	i) Se ha calculado la sección de los conductores de una instalación, considerando las prescripciones reglamentarias.	4	9,1
	j) Se han identificado las protecciones necesarias de una instalación contra sobreintensidades y sobretensiones.	4	9,1
	k) Se han identificado los sistemas de protección contra contactos directos e indirectos.	4	9,1

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
6. Reconoce las características de los transformadores realizando ensayos y cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	a) Se han descrito los circuitos eléctrico y magnético del transformador monofásico.	1,4	10
	b) Se han identificado las magnitudes nominales en la placa de características.	4	10
	c) Se ha realizado el cálculo del ensayo en vacío para determinar la relación de transformación y las pérdidas en el hierro.	1,2	10
	d) Se ha realizado el cálculo del ensayo en cortocircuito para determinar la impedancia de cortocircuito y las pérdidas en el cobre.	1,2	10
	e) Se han realizado los esquemas de conexión de los ensayos con los aparatos de medida.	1,2	10
	f) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos.	4	10
	g) Se ha calculado el rendimiento del transformador.	1,2	10
	h) Se han deducido las consecuencias de un accidente de cortocircuito.	4	10
	i) Se ha identificado el grupo de conexión con el esquema de conexiones de un transformador trifásico.	4	10
	j) Se han descrito las condiciones de acoplamiento de los transformadores.	4	10

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
7. Reconoce las características de las máquinas de corriente continua realizando pruebas y describiendo su constitución y funcionamiento.	a) Se han clasificado las máquinas de corriente continua según su excitación.	4	11,11
	b) Se ha interpretado la placa de características de una máquina de corriente continua.	4	11,11
	c) Se han identificado los elementos que componen inductor e inducido.	4	11,11
	d) Se ha reconocido la función del colector.	4	11,11
	e) Se ha descrito la reacción del inducido y los sistemas de compensación.	2	11,11
	f) Se ha medido la intensidad de un arranque con reóstato.	3	11,11
	g) Se ha invertido la polaridad de los devanados para comprobar la inversión del sentido de giro.	3	11,11
	h) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos.	4	11,11
	i) Se han interpretado las características mecánicas de un motor de corriente continua.	4	11,11

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Peso %
8. Reconoce las características de las máquinas rotativas de corriente alterna realizando cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	a) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna.	4	11,11
	b) Se han identificado los elementos que constituyen un motor de inducción trifásico.	4	11,11
	c) Se ha interpretado la placa de características.	4	11,11
	d) Se han descrito las conexiones de los devanados relacionándolas con la caja de bornas.	2	11,11
	e) Se ha establecido la diferencia de funcionamiento de los rotores de jaula de ardilla y bobinado.	1	11,11
	f) Se ha interpretado la característica mecánica de un motor de inducción.	4	11,11
	g) Se ha consultado información técnica y comercial de diferentes fabricantes.	4	11,11
	h) Se han realizado cálculos de comprobación de las características descritas en la documentación técnica.	2	11,11
	i) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna.	4	11,11

Nº identificativo	Instrumento de evaluación
1	Prueba escrita con problemas y preguntas de desarrollo.
2	Documentos con ejercicios resueltos.
3	Documentación sobre las prácticas de taller.
4	Intervención activa y actitud positiva en el aula.

El peso que se aplicará será del 100% en caso de que aparezca en la celda del instrumento de evaluación de la tabla un solo número, se aplicará un peso del 100%; si aparecen dos números será del 50% cada uno; si aparecen tres números será el 33% y del 25% cuando se indiquen los cuatro números.

11.2. PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA.

En el régimen de enseñanza presencial, la evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos profesionales en los que se encuentre matriculado el alumno.

El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua será como mínimo del 15% respecto a la duración total del módulo profesional. Este porcentaje podrá ser modificado dentro del límite propuesto en cada una de las programaciones didácticas.

Al alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua, se le podrá impedir la realización de determinadas actividades, que pudieran implicar riesgos para su integridad física o la de su grupo.

11.3. PLAN DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON EVALUACIONES PENDIENTES.

Para la recuperación de los bloques no superados, se realizará una prueba de recuperación escrita de los indicadores (contenidos, actividades de clase y prácticas), atendiendo más en aquellos criterios de evaluación no superados en la anterior prueba.

El alumno para superar el Módulo de Electrotecnia deberá obtener una calificación positiva en todos los criterios de evaluación

En el caso de que en alguno de los criterios de evaluación no sea posible realizar actividades, o las prácticas, la ponderación de calificación de cada una de las partes no realizadas engrosarán el porcentaje de los contenidos de la prueba escrita.

Únicamente en la prueba final de Junio, se les considerará superado el Módulo de Electrotecnia, a aquellos alumnos que superen el 90 % de los

criterios de evaluación con calificación superior o igual a 5 puntos, siempre y cuando no más de dos criterios de evaluación pertenezcan al mismo Resultado de Aprendizaje.

12.- METODOLOGÍA (ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS BÁSICOS).

La metodología pretende promover la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, que favorezcan en el alumno la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar de forma autónoma y en grupo.

Se usará un lenguaje sencillo pero a la vez técnico.

Nos valdremos de los libros recomendados, de material gráfico como diapositivas, videos, catálogos, etc. También es importante introducir la búsqueda de contenidos e información de todo tipo a través de internet.

Para el diseño y resolución de circuitos utilizaremos software de apoyo como ElectronicworkBench, Cocodrille, etc.

Se fomentará el trabajo en equipo, diseñando los trabajos o actividades por equipos de alumnos (dos o tres por actividad).

Plantear las prácticas en base al orden y ejecución de las tareas, la exactitud en los montajes y las conexiones, las verificaciones y comprobaciones de los equipos instalados y sobre todo guardar y hacer guardar las normas básicas de seguridad.

Los principios metodológicos son:

- Potenciar el saber hacer.
- Secuenciar el proceso de aprendizaje de forma que las capacidades sean adquiridas de forma adecuada.
- Informar sobre los contenidos, capacidades terminales, criterios de evaluación, unidades de competencia, unidades de trabajo y actividades en el módulo.
- Presentar los contenidos teóricos y prácticos de cada unidad didáctica.
- Realizar una evaluación inicial.
- Comenzar las unidades de contenido con una introducción motivadora, poniendo de manifiesto la utilidad de la misma en el mundo profesional.
- Presentar la documentación técnica necesaria para la unidad.
- Realizar trabajos o actividades individuales o en grupo.
- Llevar a cabo visitas técnicas y/o culturales.
- Proporcionar la solución de supuestos prácticos como modelo de las actividades que se van a realizar.
- Realizar actividades alternativas para afianzar el contenido de las unidades didácticas y de las unidades de trabajo.

- Poner en común el resultado de las actividades.
- Fomentar estrategias que provoquen un aprendizaje y una comprensión significativa del resto de los contenidos educativos: hechos, conceptos, principios, terminología, etc.
- Utilizar el binomio teoría y práctica de forma permanente durante todo el proceso de aprendizaje.
- Comprobar y evaluar los conceptos, procedimientos y actitudes durante el desarrollo de las actividades.

12.1. DESDOBLES.

El módulo de Electrotecnia dispone de una profesora de desdoble en 4 de las 6 horas de clase semanales.

13.- MATERIALES Y RECURSOS TÉCNICOS Y DIDÁCTICOS.

Bibliografía:

- ELECTROTECNIA, de Pablo Alcalde, editorial Paraninfo. Este libro será de uso generalizado y se les recomendará a los alumnos.
- Reglamento Electrotécnico para Baja Tensión de 18 de septiembre de 2002.
- ELECTROTECNIA, de Alberto Guerrero y otros, editorial Mc Graw-Hill.
- ELECTROTECNIA, de Jesús Gómez y otros, editorial Editex.
- ELECTROTECNIA, de Peter Bastian y otros, editorial Akal.
- ELECTROTECNIA, de Germán Santamaría, editorial Santillana.
- Tecnología Electricidad 1º, 2º, 3º, 4º y 5º, editorial Edebé.
- Tratado Práctico de Electrotecnia tomo 1, de J. Rapp.
- Prácticas de Electricidad, Instalaciones Eléctricas 1 y 2, de V. Guzmán, editorial Mc Graw-Hill.
- Electrotecnia. 350 conceptos teóricos y 800 problemas. Editorial Paraninfo.
- Reglamento Electrotécnico para Baja Tensión.
- Normas Particulares y Condiciones Técnicas y de Seguridad de la Compañía Sevillana-Endesa.

Recursos Técnicos

- Equipo informático multimedia conectado a cañón proyector.
- Material de otros módulos profesionales: lámparas, interruptores, contactores, transformadores, motores...
- Herramientas.
- Generadores.

- Resistencias.
- Instrumentos de medida.

Otros Recursos

- Apuntes desarrollados por el profesor y colgados en la plataforma del IES Politécnico Jesús Marín.
- Catálogos de fabricantes de material eléctrico.
- Internet.
- Vídeos sobre montajes y aparataje eléctrica.

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Los alumnos de primer curso participarán en aquellas actividades organizadas por el Departamento, sobre todo a las visitas técnicas a diferentes empresas y centros de producción.

A continuación se detallan las acordadas por el Departamento de Electricidad para el presente curso:

- *Programas educativos municipales del Ayuntamiento de Málaga*
- *Departamento eléctrico del Ayuntamiento de Málaga.*
- *ADIF - Renfe Málaga.*
- *Centro de coordinación y reparación del Metro de Málaga.*
- *Parque Tecnológico de Andalucía (PTA), y alguna empresa del sector eléctrico.*
- *Centro de generación de energía eólica (Ardales).*
- *MalakaBot*
- *Cervezas Victoria*
- *Aeropuerto de Málaga*
- *Central Eléctrica del Chorro*
- *Central Eléctrica de Iznajar.*
- *CESEE*
- *Parque de las Ciencias. Exposición de historia de la Robótica. Aula permanente de riesgos laborales*
- *Visita a la feria de Material Eléctrico (MATELEC) en Madrid*
- *Visitas a empresas colaboradoras de FCT y Dual*
- *Visita a la empresa Cosentino*
- *Visitas a Universidades Técnicas*
- *Charlas de la Policía Nacional sobre los temas: acoso escolar, riesgos en internet, drogas y alcohol, igualdad y violencia de género, bandas juveniles y delitos de odio.*
- *Centro de las Ciencias Principia Campeonato Skills – Octubre 2023*

15.- INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

El Sistema Educativo atribuye como finalidad a la Formación Profesional, la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional y su capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

La creciente importancia del ahorro energético, el incremento de la productividad obligan al técnico en instalaciones eléctricas y automáticas a una

preparación y especialización más selectiva a la vez de una constante actualización en temas medioambientales, en seguridad laboral, aprovechamiento y transformación de recursos, etc.

16.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los alumnos son en general bastante heterogéneos, no solo desde el punto de vista de sus capacidades, sino del ambiente sociocultural que les rodea.

Para atender esta diversidad intentaremos:

- Facilitar esquemas de estrategias a los alumnos que tienen dificultades.
- Proponer ejercicios complementarios para realizar de forma individual en función de los conocimientos.
- Motivar a los alumnos mejor dotados o mejor formados confiándoles tareas que enriquezcan su aprendizaje.
- Proporcionar diferentes técnicas de tratamiento de la información y de la documentación.

En resumen será el profesor quien deberá ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas que permitirán dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos de estas edades.

17.- PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación didáctica de cada uno de los módulos profesionales y el diseño de las unidades didácticas, constituyen un proceso inacabado, abierto y en constante proceso de adecuación y mejora. En este sentido, la evaluación es el medio de que disponemos para relacionar constantemente los resultados del proceso de aplicación con las decisiones que han determinado su elaboración y puesta en práctica.

Dicha tarea de evaluación se realizará mediante el análisis y reflexión de los distintos elementos y procesos implicados.

La evaluación de los aspectos referidos a la práctica docente se realizará de forma continua, mediante la observación y reflexión sistemática, no obstante, al finalizar cada curso, se analizarán los indicadores señalados.

Las valoraciones y propuestas de mejora se plasmarán en la memoria final del Departamento con objeto de realizar las modificaciones y ajustes necesarios en el próximo curso.